

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ №11»  
О.А. Пиманова  
Приказ № 130/1-ОД от 31.08.2021



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СШ№11»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №11» города Смоленска (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №11» города Смоленска (далее – МБОУ «СШ№11») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ№11» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся МБОУ «СШ№11», формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №11» города Смоленска - школа с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Современное здание МБОУ «СШ№11» города Смоленска было открыто 1 сентября 1977 года, хотя смоленская школа №11 получила свой одиннадцатый номер в 1930-1931 учебном году в связи с проходившей в начале первой пятилетки реорганизацией общеобразовательных учебных заведений.

МБОУ «СШ№11» расположена в спальном районе города Смоленска, который находится вдали от центра города, граничит с парком «Соловьина роща», со спортивными комплексами и площадками. Жилые массивы состоят из многоквартирных домов. Вблизи расположены МБОУ «СШ№34 и МБОУ «СШ№35», детская музыкальная школа №5. На базе школе установлен скалодром МБУ ДО ЦДЮТиЭ, функционирует структурное подразделение ЦРДМ «Автогородок», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания обучающихся.

В 2018 году в МБОУ «СШ№11» был создан ресурсный класс с целью обеспечения обучающимся с расстройством аутистического спектра права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

С 2013 года на базе школы проходят обучение несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации из областного государственного бюджетного учреждения Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально

значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

**2.1. Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста (начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения, которые разъясняются и задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.2. В воспитании детей подросткового возраста (основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, вовлечение их в практики Дней единых действий и проектов РДШ, Юнармии, волонтерского отряда «Твой выбор», учитывая их высокий воспитательный потенциал.

**2.3. В воспитании детей юношеского возраста (среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым для гармоничного вхождения школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников на базе школы в объединения дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;
- 6) поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, волонтерского отряда «Твой выбор», дружины юных пожарных «Факел», отряда

юных инспекторов движения «Светофор», гагаринской дружины «Млечный путь»;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) Организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули** : «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация»

**Вариативные модули** : «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Трудный подросток».

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов;
- организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;

### **Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

- предметные образовательные события на уровне школьных и городских конкурсов;
- Недели предметных знаний ;
- конкурс предметных стенгазет;
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающих современные обучающие активности;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;
- ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

| <b>Блоки</b>                         | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Формы работы, мероприятия</b>  |
|--------------------------------------|--|---|
| Индивидуальная работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка;</li> <li>- работа классного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- опросы и анкетирование, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</li> <li>- индивидуальные и групповые диагностические беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; - работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p>  | <p>рейтинга учащихся;<br/> - тренинги личностного роста;<br/> - ежедневный контроль за успеваемостью и поведением обучающихся;<br/> - изучение личных дел обучающихся;<br/> - собеседование с учителями и медицинскими работниками школы;</p> |
| <p>Формирование и развитие коллектива класса</p> | <p>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;<br/> - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса;<br/> - сплочение коллектива класса;<br/> - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;<br/> - исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;<br/> - определение интересов и увлечений</p> | <p>- лидерские и общеклассные сборы;<br/> - классные часы: тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие;<br/> - классные проекты;<br/> - классные праздники;<br/> - игры, экскурсии, походы.</p>                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;</li> </ul>  |  |
| <p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях;</li> <li>- совместная работа классного руководителя и учителей предметников со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- малые педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение учебных занятий;</li> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</li> </ul> |
| <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования;</li> </ul>                        |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | к организации и проведению дел класса;  |   |
| Работа ШМО «Классное руководство» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическая деятельность;</li> <li>-повышение квалификации классных руководителей;</li> <li>- обмен опытом;</li> <li>- работа по самообразованию классного руководителя;</li> <li>- анализ воспитательной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-заседания МО по вопросам обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>-круглые столы, совмещения и семинары по учебно-методическим вопросам;</li> <li>- открытые внеклассные мероприятия;</li> <li>- деловые игры по вопросам воспитательной работы;</li> <li>- творческие отчеты классных руководителей по темам самообразования;</li> <li>- доклады, сообщения, презентации;</li> <li>- изучение, обсуждение документов и передового педагогического опыта;</li> </ul> |

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СШ №11» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с

ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды внеурочной деятельности  | Способ реализации, программа ВД  |
|---|--|
| <p><u>Туристско-краеведческая</u><br/>направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p>  | <p>«Юные исследователи»<br/>«Азбука Смоленского края»<br/>«Семейные ценности»<br/>«Мы-твои друзья»</p> |
| <p><u>Социальное творчество</u><br/>направлено на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p>  | <p>«Азбука безопасности»</p>   |
| <p><u>Проблемно-ценностное общение</u><br/>направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p> | <p>«Вежливые ребята»<br/>«Азбука добра»<br/>«Азбука этикета»</p>                                       |

|   |   |
|---|---|
| <p><u>Познавательная</u><br/>направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p> | <p>«Наглядная геометрии»<br/>«Учимся решать логические задачи»<br/>«Удивительный мир слов»<br/>«Умники и умницы»<br/>«Грамматейка»<br/>«Занимательная математика»<br/>«В мире книг»</p> |
| <p><u>Художественное творчество</u><br/>направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>   | <p>«В гостях у сказки»<br/>«Волшебный карандаш»<br/>«Путь к творчеству»<br/>«Золотой ключик»</p>  |
| <p><u>Игровая</u><br/>направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>   | <p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, конкурсы, КВН, квесты и др.</p>  |
| <p><u>Спортивно-оздоровительная</u><br/>направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p>  | <p>Спортивные секции, спортивные состязания и праздники</p>   |

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

#### На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Ученическое Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне школы:***

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся. В нем выстроена своя структура управления. Во главе Совета стоит Председатель, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

Деятельность выборного Совета обучающихся создана для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Организация самоуправления **на уровне классов** в школе осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

***На индивидуальном уровне:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Эта работа осуществляется через :

- курс анеурочной деятельности «Твоя будущая профессия» для 9-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «СШ№11» действуют детские общественные объединения :

- 1) первичное отделение Российского движения школьников
- 2) дружина юных пожарных «Факел»,
- 3) отряд юных инспекторов движения «Светофор»,
- 4) гагаринской дружины «Млечный путь» СДГО им. Ю.А. Гагарина
- 5) волонтерский отряд «Твой выбор»,
- 6) отряд ЮНАРМИЯ «Победители.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе МБОУ «СШ№11». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы , подотчетность, ротация состава выборных органов ), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и городе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», благотворительные акции для приютов животных;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

#### **На внешкольном уровне:**

- обучение в корпоративном университете РДШ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДШ;
- участие в проектах, акциях и конкурсах СДГО им. Ю.А. Гагарина, ВДПО Смоленской области и структурного подразделения «Автогородок»;
- участие и проведение юнармейцами городских социально- значимых акций ;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера.
- организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Смоленского регионального отделения РДШ.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «СШ№11» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- благотворительная акция по сбору макулатуры;
- благотворительная акция по сбору кормов для приюта животных, Смоленского зоопарка;

- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- майский Фестиваль военной песни;
- Праздник посвящения первоклассников;
- общешкольный новогодний проект «Новогодний калейдоскоп»;
- итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;
- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 9,11-х классов.

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам города и района;
  - социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
    - субботники в парках и скверах района;
    - трудовой десант;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

### ***Воспитательная работа по реализации модуля.***

| <b>Содержание и виды деятельности</b>   | <b>Формы деятельности</b>   |
|---|---|
| Символика и атрибутика школы-логотип школы на жилетках учеников – в наличии   | Гимн, Флаг, эмблема в наличии.  |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия .<br>Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация<br>- конкурс « Самый новогодний кабинет».<br>- конкурс классных уголков.<br>Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира   | - Выставки творческих работ обучающихся;<br>фотоотчетов об интересных школьных событиях.  |
| Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся .   | Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.  |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий  | Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций .   |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.   | Стенды, плакаты, инсталляции  |
| Благоустройство пришкольной территории  | озеленение пришкольной территории, разбивка клумб   |

### **3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- историко-краеведческие экскурсии в школьный музей, организуемые школьным Советом музея, для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;

- тематические экскурсии в музей, в картинную галерею согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 1-8 классах.

- биологические экскурсии для углубленного изучения природных ландшафтов, флоры и фауны Смоленской области.

- Вахты памяти, митинги проводимые согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана);

- ежегодный трудовой десант «Обелиск»;

- специально разработанные занятия-уроки, занятия - экскурсии, формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками.

В ходе реализации проектов дети осваивают историю изобразительного искусства, получают представление об исторических периодах нашего государства; у учащихся развиваются умения совершать правильный выбор

встречи с героями РФ, героями труда, ветеранам ВОВ и труженикам тыла имеют важную роль в формировании духовно- нравственных ценностей.

Сохранение памяти о Великой Отечественной войне через ежегодно проводимые мероприятия вместе с ветеранами войны и труда города Смоленска: «День пожилого человека», «Неделя памяти жертв политических репрессий», «День защитника Отечества», КТД «Память», акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти неизвестного солдата, Дню памяти о героях афганской и чеченской войн, мероприятия направленные на организацию и проведение Дня Победы.

### **3.10 Модуль «Школьные медиа»**

С целью развития коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников в школе функционирует школьный пресс-центр.

Пресс- центр создан для осуществления: поэтапного решения задач создания единого информационного пространства школы;

- содействия развитию издательского дела школы;
- поддержки одарённых детей;
- использования и внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через школьную газету «Школьный меридиан» с приложением «Гагаринский вестник», школьный сайт, группа в ВК, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- оформление и освещение через школьные информационные стенды материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.11 Модуль «Трудный подросток»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

| Ключевые компоненты   | Формы работы  |
|---|---|
| <i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i> |   |
| Диагностика детей, поступающих в школу                            | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми |
| Изучение детей и  | сбор материалов, выявление                                    |

|   |  |
|---|--|
| составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы  | первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование   |
| Адаптация школьников  | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов                         |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы   |
| Установление неуспешности детей в различных видах деятельности  | тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы  |
| <b><i>Профилактическая работа со</i></b>  |  |
| Коррекционная работа с «группы риска»   | организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД   |
| Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни   | классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. |
| Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни                                     | круглые столы, проектная деятельность, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, встречи интересными людьми.   |
| Правовое воспитание учащихся  | классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.   |
| Просветительская работа среди учащихся о негативном   | лекции, беседы в малых группах и индивидуальные  |

|  |   |
|--|---|
| влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека  |   |
| <b><i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i></b>   |   |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. |

В МБОУ «СШ№11» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

### ***1. Анализ работы по направлениям деятельности.***

*Критериями*, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в школе по разным направлениям.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

*Способами* получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

*Внимание* при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

### ***3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

*Критериями*, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

*Осуществляется* анализ заместителем директора по воспитательной работе.

*Способами* получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

*Внимание* заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

#### ***4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.***

*Осуществляется заместителем директора и классными руководителями.*

*Критерием* является динамика личностного развития школьников каждого класса.

*Способом*, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

*Внимание* классных руководителей и заместителя директора должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

**Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.**